

# 19

Pages 41

**ÉDUIQUER SANS VIOLENCE:  
APPROCHE, MÉTHODES ADAPTÉES**



**ENFANCE EN DANGER: REPÉRER ET TRAITER  
LES SITUATIONS D'ENFANTS EN DANGER**

# 20

Pages 42

# 21

Pages 43

**ADOPTION: ATTACHEMENT ET SÉPARATIONS-  
"AVANT TOI IL N'Y AVAIT PAS RIEN"**



**UTILISER LA PÉDAGOGIE MONTESSORI**

0-3 ANS

3-6 ANS

6-12 ANS

# 22

Pages 44 à 48

# 23

Pages 49

**JEUX ET ANIMATION PETITE ENFANCE**



**ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT  
PSYCHOLOGIQUE ET SENSORI MOTEUR  
DE L'ENFANT**

# 24

Pages 50

### Contenus

Tout comme l'estime de soi, les compétences psychosociales sont un concept à la mode. De quoi parle-t-on ? Les programmes ordinaires permettent-ils véritablement de développer ces compétences ?

Apprendre à repérer les compétences psychosociales présentes chez l'enfant et celles qui ne le sont pas par rapport au développement de l'enfant.

Stimuler l'apprentissage et l'acquisition des CPS avec la mise en place d'ateliers animés dans un cadre contenant éducatif, affectif, socialisant.

### Objectifs opérationnels

- Définir les CPS
- Comprendre et connaître les stades du développement des CPS chez l'enfant
- Repérer les raisons des freins à l'acquisition des CPS : famille, environnement, santé
- Conscientiser les limites de son intervention et savoir orienter ou alerter
- Construire des outils adaptés aux établissements d'accueil de la petite enfance : ateliers médiatisés
- Maîtriser les bases de l'ingénierie de projet pour inclure les actions au projet d'établissement
- Encourager la participation des parents depuis une place adaptée

### Outils et Méthodes

- Approche empirique et groupale, individuelle.
- Approche technique et pratique.
- Méthodologie de projet.
- Approche sensorielle et mnésique.

### Public Visé

Professionnels soignants, accueillants, pédagogiques et éducatifs, personnels dirigeants des lieux d'accueil de la petite enfance, des services d'aide à la personne.

### Intervenants

Psychologue Clinicien, Neuropsychologue

**DURÉE : 1 JOURNÉE**



2022

Distanciel  
ou  
Présentiel dans vos murs

**NOUS CONTACTER**



- Individuel : 490 €
- 10 à 20 : 4900 €
- Groupe 6 à 9 : 2950 €
- >20: nous consulter

**Objectif général**

Permettre à tout professionnel de repérer, signaler les infractions pénales, orienter et proposer un accompagnement juridique et psychologique aux victimes.

**Objectifs opérationnels**

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de :

- Identifier les stades du développement de l'enfant et les effets des infractions sexuelles sur les mineurs.
- Repérer les signes de violences sexuelles subies par un mineur
- Aborder les textes juridiques encadrant les divers phénomènes d'infractions sexuelles commises sur mineur et le cas particulier de l'inceste
- Aider les participants à apporter une réponse globale et individuelle aux victimes d'infractions sexuelles.
- Connaître les effets de ces violences sur les enfants et les populations (aspects psychologiques et sociaux)
- Accompagner les professionnels à se positionner dans le cadre de l'audition
- Informer sur le déroulement de la procédure et l'orientation des victimes vers les structures appropriées

**Outils et Méthodes**

- Approche théorique : aspect juridique, développement psychologique de l'enfant
- Approche pratique : connaître les partenaires sur le territoire, savoir mener un entretien et connaître la procédure
- Approche empirique : étude de cas, partage d'expériences

**Public visé**

Professionnels des secteurs sociaux, éducatifs, parajudiciaires et de santé

**Intervenants**

Psychologue clinicien, juriste spécialisé Brigade des mineurs

**Durée : 2 journées - 12 heures**

**Besoin en matériel**



**2022**

**Distanciel  
ou  
Présentiel dans vos murs**

**NOUS CONTACTER**



• Individuel : 1200 €

• Groupe 6 à 9: 7200 €

• 10 à 20 : 12 000 €

• >20: nous consulter

### Objectifs

- Conduire l'entretien préalable à la démarche d'adoption
- Construire le référentiel institutionnel
- Mener l'entretien avec le couple parental
- Etablir un diagnostic, repérer et évaluer les atouts et freins familiaux, environnementaux et individuels
- Anticiper en réduisant les risques de prédiction ou de stigmatisation
- Accompagner les futurs parents et les parents

### Contenus

- L'accompagnement des parents en pré et post procédure d'adoption
- Père et mère naturels : "Confier" son enfant, abandon ou projet de vie ?
- Le désir d'enfant : de l'absence de désir à la naissance du désir d'enfant
- Le travail de deuil de l'enfant "naturel", de la grossesse, de la symbiose...chez la mère, chez le père et chez les parents de même sexe
- La construction de l'enfant imaginaire
- L'adoption internationale au risque de l'adoption "humanitaire"
- Démarche vers la "paternalité" et la "maternalité" : de la parentalité à la parenté
- L'accompagnement de l'enfant : se vivre autrement au monde, enfant confié = enfant désiré
- Soutenir l'enfant sujet
- Le vécu de l'enfant antérieur à l'adoption
- L'accompagnement de la famille à l'adolescence
- L'éprouvé : du don et de la dette, grandir ensemble, réflexions sociétales

### Publics concernés

- Travailleurs sociaux
- Nombre : 10 personnes maximum

Modalités d'intervention :

### Intervenants

Travailleur social et psychologue clinicien spécialisé

**DURÉE : 2 JOURNÉES**

**BESOIN EN MATÉRIEL**



2022

Distanciel  
ou  
Présentiel dans vos murs

**NOUS CONTACTER**



- Individuel : 490 €
- 10 à 20 : 4900 €
- Groupe 6 à 9 : 2950 €
- >20: nous consulter

### 22.1 METTRE EN PLACE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI AVEC DES ENFANTS DE 0 À 3 ANS

#### Objectif principal

Connaître les fondamentaux de la pédagogie

Montessori pour les 0/3 ans afin de pouvoir les appliquer dans le domaine de la petite enfance

#### Objectifs opérationnels

- 1 - Comprendre les bases et fondements de la pédagogie Montessori pour les 0/3 ans
- 2 - Mettre en application la connaissance de la pédagogie Montessori au sein de la structure
- 3 - Permettre l'autonomie et le respect du rythme de l'enfant en appliquant les principes de cette méthode
- 4 - Connaître les deux environnements Montessori pour les 0/3 ans (Nido et Communauté enfantine) et le matériel associé
- 5 - Aménager au sein de sa structure environnement pour les non-marcheurs et les marcheurs
- 6 - Utiliser les activités Montessori pour optimiser les apprentissages psycho- sociaux et langagiers

#### Outils et Méthodes

- Méthode active alternant les phases collectives et de petit groupe
- Apports théoriques (principes fondateurs de la pédagogie Montessori...),
- Pratiques (connaissance et manipulation des outils langagiers, conception de séances langagières...),
- Fabrication de matériel

#### Public Visé

Assistantes maternelles, personnels de crèche, RAM, professionnels de la petite enfance

#### Intervenants

Enseignante et formatrice Montessori

**DURÉE : 3 JOURNÉES**



2022

Présentiel dans vos murs

**NOUS CONTACTER**



- Individuel : 1400 €
- 10 à 20 : 10 800 €
- Groupe 6 à 9 : 8400 €
- >20: nous consulter

### 22.2 SAVOIR S'INSPIRER DE LA MÉTHODE MONTESSORI POUR METTRE EN PLACE DES ACTIVITÉS DANS LE CHAMPS DE L'ANIMATION

#### Objectif principal

Comprendre les principes fondamentaux de la pédagogie Montessori et le matériel associé pour s'en inspirer au sein des structures périscolaires

#### Objectifs opérationnels

- Comprendre les principes et les enjeux de la pédagogie Montessori
- Utiliser la pédagogie Montessori pour optimiser les compétences psycho-sociales et le Vivre Ensemble des enfants
- Connaître les outils Montessori et s'en inspirer pour proposer des activités éducatives
- Aménager un espace au sein des structures d'ALSH riche et adapté aux besoins des enfants avec différentes aires éducatives (Art, Musique...)
- S'appropriier les principes de cette méthode pour sélectionner des activités pertinentes à proposer en animation

#### Outils et Méthodes

- Méthode active  
alternant les phases collectives et de petit groupe
- Apports théoriques  
( principes fondateurs de la pédagogie Montessori... ), pratiques (connaissance et manipulation des outils langagiers, conception de séances langagières...), Fabrication de matériel

#### Public Visé

Animateurs sociaux, personnels d'ALSH, professionnels de la petite enfance et enfance

#### Intervenants

Animateurs sociaux, personnels d'ALSH, professionnels de la petite enfance et enfance

**DURÉE : 2 JOURNÉES**

**+ 1 JOURNÉE - DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL AFFECTIF  
ET COGNITIF DU JEUNE ENFANT**



**2022**

**Présentiel dans vos murs**

**NOUS CONTACTER**



- Individuel : 1100 €
- 10 à 20 : 9800 €
- Groupe 6 à 9: 6600 €
- >20: nous consulter

### 22.2 PLAN DE FORMATION

#### Contenu

1. Comprendre les fondamentaux de la pédagogie Montessori (grands principes, posture de l'adulte...)
2. Connaître les besoins des enfants de 3 à 6 ans
3. Connaître le matériel de Maria Montessori et ses particularités
4. Développer les compétences du Vivre ensemble
5. Co-construire des propositions d'activités d'inspiration
6. Montessori à proposer en animation
7. Comprendre les spécificités des environnements Montessori et comment les appliquer pour aménager l'espace
8. Appliquer les principes Montessori pour permettre une plus grande autonomie des enfants dans les actes de vie quotidienne

#### Jour 1

L'enfant de 3 à 6 ans : développement et besoin Développement psychosocial affectif et cognitif du jeune enfant (intervention d'une psychologue spécialisée)

#### Jour 2 - Introduction à la pédagogie Montessori

- L'Enfant de 3 à 6 ans (présentation du premier plan de développement 0 à 6 ans avec focus sur la période de 3 à 6 ans et ses spécificités)
- La pédagogie Montessori : ses grands principes, le rôle de l'adulte
- L'environnement Montessori pour les 3/6 ans (principes et spécificités)
- Le matériel Montessori (apports théoriques, présentation et manipulation)
- Le Vivre ensemble en pédagogie Montessori : principes et outils

#### Jour 3 La méthode Montessori appliquée à l'animation

- La mise en place de la pédagogie Montessori en périscolaire : procédure et outils
- L'aménagement d'un espace d'inspiration Montessori en ALSH (A partir des spécificités de l'environnement Montessori pour les 3/6 ans, propositions possibles d'aménagement d'espace)
- Les activités d'inspiration Montessori en animation (sélection d'activités, co-construction d'un répertoire d'activités pour les différentes tranches d'âge)
- L'autonomie des enfants dans les actes de vie quotidienne
- Les différentes aires éducatives (Art, Musique, Sciences, Littérature...) et matériel associé
- Bibliographie et ressources théoriques

22.3 UTILISER DES OUTILS D'INSPIRATION  
MONTESSORI  
POUR RENFORCER LES COMPÉTENCES  
FONDAMENTALES EN FRANÇAIS DES  
ENFANTS DE 6 À 12 ANS

Objectif principal

Permettre aux enfants de renforcer et consolider les apprentissages fondamentaux en Français par la manipulation d'outils individualisés

Objectifs opérationnels

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de :

- Soutenir l'enfant dans ses apprentissages à travers le tutorat scolaire
- Favoriser la réussite scolaire des élèves en leur apportant une aide méthodologique et didactique dans leurs apprentissages tout en mettant l'accent sur l'autonomie
- Connaître les outils Montessori en Français (Lecture, Écriture et Étude de la Langue) et s'en inspirer pour accompagner les enfants dans les apprentissages
- Connaître et apporter les outils nécessaires pour renforcer l'acquisition des notions fondamentales (lire, écrire...)
- Concevoir une progression et un plan de travail individualisé

Contenus

- Comprendre les fondamentaux de la pédagogie Montessori
- Connaître les besoins des enfants âgés de 6 à 12ans
- Connaître le matériel Montessori en Français et les présentations
- Appréhender et consolider les concepts fondamentaux en Français (lecture, Ecriture, Etude de la Langue) par la manipulation d'un matériel riche de sens
- Proposer des outils adaptés et une progression individualisée (plan de travail...)
- Favoriser l'autonomie des enfants dans leur parcours scolaire (outils et aide méthodologiques)

Outils et Méthodes

**Méthode** : active alternant les phases collectives et de petit groupe.

**Apports théoriques** : principes fondateur de la pédagogie Montessori

**Apports pratiques** : connaissance et manipulation des outils Montessori, conception de progression et outils...  
Fabrication de matériel

Public Visé

Animateur sociaux, professionnels de la petite enfance et enfance

Intervenants

Enseignante et formatrice Montessori

DURÉE : 2 JOURNÉES INITIALES + 1/2JOURNÉE D'ANALYSE DE PRATIQUES  
(APRÈS TROIS MOIS D'ATELIERS) + ½ JOURNÉE DE BILAN (EN FIN D'ANNÉE)



2022

Distanciel  
ou  
Présentiel dans vos murs

NOUS CONTACTER



- Individuel : 1400 €
- 10 à 20 : 10 800 €
- Groupe 6 à 9 : 8400 €
- >20: nous consulter

22.4 PROPOSER DES OUTILS  
LANGAGIERS D'INSPIRATION MONTESSORI  
AUX FAMILLES POUR FAVORISER LE  
LANGAGE DES ENFANTS DE 3 À 6 ANS

**Objectif principal**

Permettre aux parents d'utiliser des situations et outils concrets pour favoriser le langage de leurs enfants

**Objectifs opérationnels**

- Développer les capacités langagières et lexicales des enfants en lien avec la découverte du monde
- Fournir des suggestions pratique aux familles pour stimuler des situations langagières.
- Connaître les outils langagiers Montessori et s'en inspirer pour accompagner les parents dans la création et l'utilisation d'outils
- Favoriser la mobilisation des parents et les interactions parents/ enfants
- Construire une progression langagière

**Contenus**

- Comprendre les fondamentaux de la pédagogie Montessori
- Connaître les besoins des enfants de 3 à 6 ans et le développement du Langage
- Connaître le matériel de Langage de Maria Montessori et les présentations
- Mettre en place un projet fédérateur autour du Langage avec les familles
- A partir d'une situation correcte (projet, activité de découverte du monde, album...) concevoir des outils langagiers utilisables par les parents
- Élaborer des séquences langagières pour une période déterminée

**Outils et Méthodes**

**Méthode** : active alternant les phases collectives et de petit groupe.

**Apports théoriques** : principes fondateurs de la pédagogie Montessori

**Apports pratiques** : connaissance et manipulation des outils langagiers, conception de séances langagière

**Fabrication** de matériel.

**Public Visé**

Animateur sociaux, professionnels de la petite enfance

**Intervenants**

Enseignante et formatrice Montessori

**DURÉE** : 2 JOURNÉES INITIALES

+ 1/2 JOURNÉE D'ANALYSE DE PRATIQUES (APRÈS TROIS MOIS D'ATELIERS)

+ ½ JOURNÉE DE BILAN (EN FIN D'ANNÉE)



2022

Distanciel  
ou  
Présentiel dans vos murs

NOUS CONTACTER



- Individuel : 1400 €
- 10 à 20 : 10 800 €
- Groupe 6 à 9 : 8400 €
- >20: nous consulter

### 23.0 JEUX ET CRÉATIVITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT

#### Contenus

«La créativité est inhérente au fait même de vivre.»

«Le jeu pour être : c'est en jouant que l'individu, enfant, adulte, est capable d'être créatif et d'utiliser sa personnalité toute entière.» D. Winnicott

Analyse des pratiques culturelles et artistiques de la structure : accompagner la réflexion de l'équipe pour se détacher des activités occupationnelles et du jeu à visées uniquement « éducatives », pour des propositions qui nourrissent l'imaginaire et l'expression de la créativité de l'enfant.

#### Objectifs opérationnels

L'environnement : authenticité de l'échange entre adulte et enfant :

- Créer des conditions pour que la créativité devienne un moyen de communication par le jeu.
- Valoriser l'acte de création. Interroger le sens du chemin, Être et Avoir.
- Partager un plaisir gratuit, une émotion réciproque qui respecte la liberté de l'enfant.

#### Communiquer avec les familles

Sur les « actes de création » de l'enfant, les valoriser en prenant en compte les différentes cultures familiales et sociales : les transmissions, le livret personnalisé de l'enfant, reflet des actes créatifs concrets et des actes éphémères de l'enfant et des propositions de médiations artistiques faites par l'équipe.

Proposer des ateliers aux professionnels pour expérimenter leur créativité :

- Expérimenter

les médiations culturelles et artistiques que sont la chanson, la poésie, la musique, les arts plastiques, la danse, le récit... Pour nourrir l'imaginaire et favoriser l'expression de la créativité de l'enfant ; ces propositions sont autant de synonymes de curiosité, liberté, inventivité, découverte, désir... Garant d'un éveil qui n'a rien de commun avec un programme de « stimulation » ou « sur stimulation précoce »

#### Outils et Méthode

Exploration théorique sur le développement de l'enfant,

Exploration et échange d'expérience, Elaboration de projet, Montage et réalisation d'Atelier arts plastiques, ateliers découverte sensorielle (exploration vocale et instrumentale, sensorimotrice...).

#### Public visé

Tout personnel d'établissements d'accueil de jeunes enfants

#### Intervenants

Psychologue clinicien, Infirmière Puéricultrice

**DURÉE ET LIEU : 1 JOURNÉE**



**2022**

**Distanciel  
ou  
Présentiel dans vos murs**

**NOUS CONTACTER**



- Individuel : 590 €
- 10 à 20 : 5900 €
- Groupe 6 à 9 : 3540 €
- >20: nous consulter

### 24.0 ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR ET L'ÉVOLUTION DE L'ENFANT

#### Contenus

- Apports empiriques des étapes du développement sensorimoteur du jeune enfant de 0 à 3 ans.
- Abord du développement harmonieux ou dysfonctionnel du schéma corporel et de l'image du corps, et conséquences sur la personnalité du futur adulte.
- Les notions essentielles : équilibre, structuration spatiale, coordination, rythmes...
- La motricité et la sensorialité dans le développement psychique et cognitif du tout petit : attachement, séparation, langage, socialisation, cognition.

#### Objectifs opérationnels

- Découvrir les jeux interactifs psychomoteurs :
- La motricité corporelle globale : Portages et Holding Nursing (parler au corps du tout petit, comment se construit l'inconscient ?) : le toucher et la kinesthésie comme langage.
- Rondes et parcours psychomoteurs (cache-cache, balles et ballons, baby gym, utilisation d'instruments à percussion, danse et occupation de l'espace). Stimulations sensori-motrices d'éveil et du développement (selon la singularité des enfants : abord notamment de la spécificité de l'enfant porteur de handicaps).
- La motricité fine : jeux de doigts, travail sur la trace, comptines mimées, utilisation de petits instruments
- Accompagner l'enfant par la parole éducative positive, contenante et encourageante des professionnels
- Repérer les atouts et faiblesses psychosociales, renforcer les compétences des enfants par le jeu.
- Réguler les affects dans la dynamique de groupe : outils pour repérer la dynamique du groupe des enfants accueillis. Outils pour savoir réguler la motricité agressive et aider les jeunes enfants à canaliser les émotions.
- Découvrir les éléments sensoriels et moteurs archaïques et développés : équilibre, émotions, espace et temps, jeux avec les praxies (reconnaisances).
- Réaliser l'ingénierie de projet et mettre en œuvre l'action au sein de la crèche : pédagogie, éducation, espace, imagination, écriture du plan et inclusion au projet d'établissement.
- Créer des outils d'évaluation et d'orientation interne (travail en réseau professionnel et mutualisation des moyens avec l'environnement territorial)

#### Outils et Méthodes

- Approche théorique et empirique du développement de l'enfant et de l'acquisition des compétences.
- Approche globale et individuelle de l'ingénierie de projet adaptée à l'établissement
- Approches pratiques : reconnaissance de la place de l'adulte et de l'enfant dans le groupe, renforcement des compétences, évaluations.

#### Public visé

Professionnels des établissements accueillant de jeunes enfants

#### Intervenants

psychologue clinicien, psychomotricien et Infirmière puéricultrice chargée de formation des personnels petite enfance

**DURÉE : 2 JOURNÉES**



**2022**

**Distanciel  
ou  
Présentiel dans vos murs**

**NOUS CONTACTER**



• Individuel : 990 €      • 10 à 20 : 9 900 €  
• Groupe 6 à 9 : 5 900 €      • >20: nous consulter



Intitulé de la formation : \_\_\_\_\_

Date (s) de la formation: \_\_\_\_\_

Tarif : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_ Nom d'usage \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Code Postal : \_\_\_\_\_ Ville \_\_\_\_\_

Pays : \_\_\_\_\_

N° de téléphone : \_\_\_\_\_ E-Mail \_\_\_\_\_

Société, organisme ou indépendant : \_\_\_\_\_

Fonction ou Activité professionnelle actuelle : \_\_\_\_\_ niveau qualification \_\_\_\_\_

Les convocations aux formations sont envoyées par mail à l'employeur et/ou au stagiaire.

Tarif REPAS : 19€ par jour (à réserver) OUI NON

Prise en charge des frais d'inscription personnelle:

Joindre un règlement de 30% du montant total des frais. Le montant total des frais doit être impérativement acquitté avant le début de la formation.

Par l'employeur : \_\_\_\_\_ Nom de l'organisme financeur: \_\_\_\_\_

Joindre une attestation d'engagement de prise en charge de l'Employeur

Fait à

Le :

Signature précédé de la mention  
"bon pour accord" et cachet  
entreprise

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Intitulé de la formation : \_\_\_\_\_

Date (s) de la formation (à valider avec nous): \_\_\_\_\_

Tarif groupe : \_\_\_\_\_ Euros.  Distanciel  Présentiel

Nombre d'inscrits :

Personne entreprise bénéficiaire en charge du suivi du dossier: \_\_\_\_\_

Noms - Prénoms et qualité des stagiaires

Nom	Prénom	qualité/ poste
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Société : \_\_\_\_\_

Nombre de repas jour 1 \_\_\_\_\_ jour 2 \_\_\_\_\_ ( ajouter 19€ Par repas)

Adresse : \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ pays \_\_\_\_\_

N° de téléphone : \_\_\_\_\_ E-mail : \_\_\_\_\_

Joindre un règlement de 30% du montant total des frais. Le montant total des frais doit être impérativement acquitté avant le début de la formation.

**Fait à**

**Le :**

**Signature précédé de la mention  
"bon pour accord" et cachet  
entreprise**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FORMEZ

